**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 10.12.2024**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Türkçe Alanı: TDAB. Dinleme Matematik Alanı:** MAB1. Matematiksel Muhakeme MAB2. Matematiksel Problem Çözme **Hareket ve Sağlık Alanı:** HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler **Sanat Alanı:** SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma **Müzik Alanı:** MHB4. Müziksel Hareket |
| Kavramsal Beceriler | **KB1. Temel Beceriler** Bulmak Çizmek **Bütünleşik Beceriler (KB2) KB2.1. Çelişki Giderme Becerisi** KB2.1.SB1. Çelişkinin/tutarsızlığın nerede olduğunu belirlemek KB2.1.SB2. İlgili hedefe ulaşmak için olası yolları araştırmak KB2.1.SB3. Uygun yolu seçerek harekete geçmek ve takip etmek KB2.1.SB4. Elde edilen çözümü değerlendirmek |
| Eğilimler | **E1. Benlik Eğilimleri** E1.1. Merak **E2. Sosyal Eğilimler**  E2.5. Oyun severlik **E3. Entelektüel Eğilimler** E3.1. Odaklanma E3.2. Yaratıcılık |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)** SDB1.1.SB2. Olaylar/durumlar karşısında hangi duyguları yaşadığını fark etmek SDB1.1.SB3. Kendi duygularına ilişkin farkındalığını artırmaya yönelik çalışmalar yapmak |
| Değerler | **D1. Adalet** D1.1. Hak ve özgürlüklerini bilmek ve korumak **D.10. Özgürlük** D11.1. Kararlı olmak D11.2. Kişisel ve toplumsal haklara saygı göstermek  **D18 Temizlik** **D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek** D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır. |
| Okuryazarlık Becerileri | **OB1. Bilgi Okuryazarlığı** OB1.1.Bilgi İhtiyacını Fark Etme |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | **Türkçe Alanı: TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme** TADB.1. b. Seçilen materyalleri dinler/izler. **TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme** TADB.2. a. Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.  TADB.2. b. Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler. TADB.2. c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.  **Matematik Alanı: MAB.2. Matematiksel olgu, olay ve nesnelerin özelliklerini çözümleyebilme** MAB.2. a. Bir bütünü oluşturan parçaları gösterir.  MAB.2. b. Bir bütünü oluşturan parçalar arasındaki ilişki/ilişkisizlik durumlarını açıklar. **MAB.5. Matematiksel problemleri çözümleyebilme** MAB.5. a. Matematiksel durumlara ilişkin eksik/fazla/uyumsuz olan parçaları söyler.  MAB.5. b. Matematiksel problemlerin parçalar arasındaki ilişkileri açıklar. MAB.5. c. Bir bütünün eksik/fazla parça sayısını söyler.  **Hareket ve Sağlık Alanı: HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme** HSAB.1. a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.  **HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme** HSAB.2. a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar. HSAB.2.b. Nesneleri şekillendirir.  HSAB.2. c. Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.  **Sanat Alanı: SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme** SNAB.4. a. Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.SNAB.4.b. Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer. SNAB.4.c. Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer. SNAB.4. ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.  SNAB.4. d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur. SNAB.4.e. Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler. **Müzik Alanı:** **MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**  MHB.3. a. Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder. |
| İçerik Çerçevesi | **Kavramlar:** -  **Sözcükler:** Özgürlük  **Materyaller:** Renkli kağıtlar, “Küçük Kuş” kitabı, insan haklarının yazılı olduğu yapboz parçaları  BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR SAYFA 9 TAMMALANIR.  **Eğitim/Öğrenme Ortamları: Öğretmen renkli insan haklarının olduğu yapboz parçalarını hazırlar. Çocukların kuş yapımı için origami kağıtları hazır hale getirilir. Çocukların rahat yapmaları için önceden katlanarak iz yerleri belli edilebilir.** |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** Öğretmen, sabah sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar. Hep birlikte çember oluşturulur. — “Günaydın çocuklar! Bugün sizce çok önemli bir konumuz var. Hepimizin söz hakkı olduğu, kararlarımızı özgürce verebildiğimiz bir konu. Sizce bu ne olabilir?” Çocuklardan gelen cevaplar alınır. Öğretmen yönlendirir: — “Bugün İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası’nı kutlayacağız. Demokrasi, herkesin eşit şekilde söz hakkı olması ve çoğunluğun kararına saygı göstermektir. Bunu birlikte öğreneceğiz.”  **Etkinlik Süreci (Hikayeleştirilmiş Öğretmen Rehberi)**  Öğretmen sınıfın ortasına bir **oy sandığı** ve yanında küçük bir **oy kabini** yerleştirir. Tahtaya büyük harflerle “OY = KARAR” yazar. — “Çocuklar, bugün hep birlikte bir seçim yapacağız. Hepinizin oyu eşit olacak. Oyunuzu gizli kullanacak ve en çok oy alan etkinliği hep birlikte yapacağız. İşte bu demokrasi!” (E1.1, E3.1)  Öğretmen masadaki **oy pusulalarını** gösterir. Pusulalarda 4 farklı etkinlik görseli vardır:   1. Bloklarla inşa çalışması 2. Resim yapma 3. Dans ve hareket 4. Puzzle çözme   Her etkinlik tanıtılır, çocuklara “Hangisini seçerseniz ne yapacağız?” diye sorular sorulur. (KB2.7)  Çocuklar sırayla oy kabinine girer, tercih ettiği etkinliği boyar veya işaretler, pusulayı katlayarak sandığa atar. Öğretmen bu sırada sıranın düzenli ilerlemesini sağlar. (HSAB1, SDB2.1.SB4)  **Oy Sayımı ve Karar**  Tüm oylar sandığa atıldıktan sonra, öğretmen çocukları masanın etrafında toplar. Sandık açılır ve oylar tek tek sayılır. Çocuklar saymaya eşlik eder. (MAB6) — “Bakın, oylarımızı saydık. En çok oyu alan etkinlik kazandı. Şimdi hepimiz birlikte bu etkinliği yapacağız. Çoğunluğun kararına uymak, demokrasinin en önemli kuralıdır.” (SBAB16, SBAB17)  **Seçilen Etkinlik Uygulaması**  Kazanan etkinlik tüm sınıfla uygulanır. Diğer çocuklar seçmedikleri etkinlik çıksa bile sürece katılır. Böylece **saygı, eşitlik ve iş birliği** pekiştirilir.  **Sanat ve Drama Entegrasyonu**  Etkinlik sonrası çocuklara “Seçim günü” konulu bir resim yaptırılır. Bazıları sandığı, bazıları pusulayı, bazıları seçtikleri etkinliği çizer. (SNAB4.a, SNAB4.b, SNAB4.d) Ardından kısa bir drama yapılır: Bir grup seçmen olur, bir grup sayım görevlisi.  **Müzik Entegrasyonu**  “Birlikte karar verdik, hepimiz eşitiz” sözleriyle ritmik el çırpma ve ayak vurma çalışması yapılır. (MHB4)  **Değerlendirme Soruları**   * Oy kullanmak ne demek? * Neden herkesin oyu eşit sayılır? * Çoğunluğun seçimine uymak neden önemlidir? * Evde de seçim yapar mısınız? |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | Dünyada özgürlüğü simgeleyen şeyler araştırılır ve ertesi gün sınıfta sunulur. |
| Destekleme | Origamiyle kuş yapımı için bireysel destekleme yapılır. |
| Aile/Toplum Katılımı | **Aile Katılımı:** Dünyada özgürlüğü simgeleyen şeyler araştırılır ve ertesi gün sınıfta sunulur.  **Toplum Katılımı: -** |